

探究模式，就像是過去我們所接觸到的自然科學。在實驗的過程中去探究出原理。一開始的選定問題，此組是採用大家小時候玩的紙飛機。而介紹過程及並呈現問題都有教學者去做講解紙飛機的原理並提出影響紙飛機飛行的因素，進到收集資料則是讓學習者實地去參與摺飛機及射飛機的過程，就做實驗的角度來看，當目前為止都有讓學習者去參與探究的整個過程。後半部的發展理論、證實、說明規則並解釋，分析過程及評估都有做到相當程度的引導及教學，實為相當符合此教學的步驟。

紙飛機這項主題，其實是相當適合用在不是理工科系學生身上。就探究模式本身就是一項會運用在自然科學的教學法，但以做實驗的角度來看如果是採取化學或生物科系的主題可能就比較不會吸引到大學生這個學習者族群。反觀此組同學所採用的紙飛機，來教簡單且基礎的物理概念，不僅是趣味性十足，也能夠透過簡單的方式去呈現教學內容。在教學流程上，摺紙飛機就是能夠引起學習者相當大的注意力。再透過競賽的方式去讓學生去思索紙飛機的飛行原理，也是能夠提升紙飛機這項教學主題的吸引力。

紙飛機的探究過程本身是相當有趣的，在參與的過程中讓學生自己去收集資料，在收集完資料後所進行的教學活動，如發展理論並加以證實、解釋理論、分析該模式的過程、評估等，馬毓雯同學的帶領占居相當大的作用，就以一個學習者的角度來分析，我個人認為她的教學已經有專業的水準。講述的過程相當清晰明瞭，且有達到教學的效果，不僅影響學生吸收的速度，也同時達到教學目標。

總結性建議:

一、在教學上。

教學上，一開始準備不同材質的紙就具有喚起學生注意力的功效。在呈現上，以清楚的介紹基本的原理而讓學生去做探索，不做過分的推論，有拿捏到教學內容。而講解部分每位教學者都是以相當清楚的方式。教學活動的設計本身就是有趣的，只是老師在與學生的互動可能就會顯弱了。其實是可以在活動的過程中去關心每位學生對活動的參與程度是否有達到一定目標。

二、在評量上

清楚的寫出在探究過程中所要探究的問題，一層一層的去引導學生並在活動的過程中能夠去完成，除了是加深學生對於活動進行的印象，也提供學生在之後回憶並去做推論的最大資源。